

---

# Le canevas de préparation : un outil au service de pratiques favorisant la réduction des inégalités scolaires à l'école maternelle.

Christine Caffieaux\*<sup>†1</sup>, Anne-Françoise Heurion<sup>1</sup>, Christophe Chanoine<sup>1</sup>, Laetitia Cherdon<sup>1</sup>, Nathalie Genard<sup>1</sup>, and Patricia Wantiez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>HE2B – Belgique

## Résumé

### Contexte

La présente proposition de communication porte sur des pratiques développées dans le cadre de la participation d'un groupe de maitres assistants de la section préscolaire de Defré (HE2B) au projet de la Fondation Roi Baudouin " L'école maternelle, une chance à saisir ". Ce projet vise à renforcer l'expertise des formateurs et des futurs enseignants préscolaires en ce qui concerne les pratiques favorables à la réduction des inégalités de réussite scolaire à l'école maternelle.

### Problématique

Nos étudiants sont amenés à réaliser des stages dans des milieux très différents, y compris dans des écoles à discrimination positive. Néanmoins, dans chaque classe, quel que soit l'établissement, les étudiants sont confrontés à des élèves dont la culture familiale est, d'une manière ou d'une autre, éloignée de la culture scolaire. Or, on sait que c'est cette distance qui crée la difficulté et l'échec scolaire. Chaque élève arrive à l'école avec un " habitus " (au sens de Bourdieu) acquis dans sa famille. Cette socialisation primaire aboutit à une culture propre à chaque classe sociale et origine socio-culturelle. Elle oriente la manière de percevoir, de penser et d'agir face aux expériences que l'enfant vit à l'école. Cet habitus se traduit, entre autres, par un rapport différent au monde et à l'école : appréciation différente des comportements souhaitables en classe, compréhension différente des enjeux cachés derrière ce qui est demandé de faire par l'enseignant, etc.... (Caffieaux, 2011). Ainsi, certains enfants, en fonction de leur origine socioculturelle, ont un " habitus primaire " trop différent de celui qui est attendu par l'école, ce qui les met en difficulté. S. Kahn (2010) évoque à ce propos " un désajustement relationnel de l'élève avec la culture scolaire ".

Les recherches actuelles en éducation (celles de RESEIDA, entre autres), tendent à expliquer une partie des difficultés d'apprentissage par la difficulté qu'éprouvent certains élèves à adopter un regard second par rapport aux activités d'apprentissage proposées à l'école. Ce défaut ou ce manque " d'attitude de secondarisation " conduisent certains élèves à ne pas saisir les enjeux cognitifs des tâches scolaires, c'est-à-dire à prendre conscience, et donc à s'appropriier, les savoirs auxquels conduisent les activités proposées. Ils ne parviennent pas

---

\*Intervenant

<sup>†</sup>Auteur correspondant: christine.caffieaux@gmail.com

à se détacher de leurs actions et productions immédiates pour les envisager d'une manière plus réflexive. Cette notion de secondarisation semble, selon Bauthier & Goigoux (2004), en mesure d'expliquer une bonne partie des difficultés des élèves des milieux populaires et défavorisés. Certaines socialisations familiales prédisposent mieux que d'autres à comprendre " ce qu'on fait à l'école et pourquoi on le fait " .

### **Origine et caractéristiques de la pratique/du dispositif mis oeuvre**

Comment lutter contre cette inégalité au sein de la classe et ce, dès les premiers apprentissages scolaires ? Comment permettre aux élèves les plus fragiles socialement et donc sans doute, scolairement, à faire preuve de cette réflexivité nécessaire à l'apprentissage ? Comment éviter de maintenir ces élèves dans l'ignorance des enjeux des tâches scolaires et de leurs significations et les conduire à adopter cette attitude de secondarisation ? Ce sont ces questions qui ont guidé notre projet.

L'objectif du dispositif mis en oeuvre depuis septembre 2016 est de fédérer l'ensemble de l'équipe autour d'un travail visant l'aménagement et la finalisation du nouveau canevas de préparation en vue de renforcer chez nos étudiants le développement de pratiques favorables à la réduction des inégalités de réussite scolaire. Nous proposons, dans le cadre de cette rencontre, d'explicitier la mise en oeuvre de ce dispositif/projet, les difficultés rencontrées, les premiers effets constatés ainsi que les perspectives.

### **Bibliographie**

BAUTIER E. & GOIGOUX R. (2004). Difficultés d'apprentissage, Processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle, *Revue Française de Pédagogie*, N°148, pp. 89-10

Caffieaux C. (2011). *Faire la classe à l'école maternelle*. Bruxelles : De Boeck, coll. " Le point sur....Pédagogie " .

KAHN S. (2010). *Pédagogie différenciée*, Bruxelles, De Boeck.

**Mots-Clés:** Enseignement préscolaire, Formation initiale, Réduction des inégalités, Secondarisation